Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Институт социальных и гуманитарных знаний»

ЧОУ ВПО «ИСГЗ»

Одобрено решением кафедры иностранных, государственных языков и зарубежной литературы

Протокол № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Сергеев Виталий Анатольевич / к.ф.н., доц.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (ФИО) (научное звание, должность)

Разработчик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Фирсова Елена Васильевна / \_ ст. преподаватель

(подпись) (ФИО) (научное звание, должность)

Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Романчук Елена Сергеевна/к.п.н.

)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

по направлению подготовки

**38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**

ФГОС ВПО утвержден приказом МОиН РФ от 10 декабря 2014 г. № 1567

**Общий объем курса по учебному плану 7(zet) 252 (часа)**

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Форма обучения – очная, заочная

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** преподавания дисциплины "Иностранный язык" является обучение навыкам профессионального общения на иностранном языке, обучение студентов активному владению иностранным языком, то есть умению адекватно намерению и ситуации общения выражать свои мысли на иностранном языке, научить самостоятельно работать с литературой и иными носителями информации на иностранном языке.

В процессе преподавания учебной дисциплины и самостоятельного изучения ее обучаемыми на основе комплексного подхода к обучению должны быть решены следующие **задачи:**

- образовательная - вооружить обучаемых знаниями по страноведению, обогатить лексический материал и совершенствовать речевые грамматические навыки для общения в профессиональной сфере ; - практическая - выработать у обучаемых навыки и умения работы со всеми видами литературы, знать и применять на практике лексику профессиональной направленности,

тренировать ситуативное употребление как разнообразного языкового материала, так и различных функциональных типов речевых высказываний;

- воспитательная - формировать у обучаемых убежденность в том, что знание иностранного языка им необходимо для профессионального и личностного роста и общения ( в межкультурном общении налаживание отношений со сверстниками за рубежом); иностранный язык поможет им активно использовать ресурсы Интернета.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Для освоения дисциплины «Иностранный язык » обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин:

**Графическое изображение**

**Предшествующие дисциплины:** Б1.В.ВД.4 Русский язык и культура речи

**Последующие дисциплины**: Б1.Б.22 Деловые коммуникации Б1.В.ОД.11 Связи с общественностью в органах власти

**Иностранный язык**

**3. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **:**

-способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного взаимодействия (ОК5)

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать**: -основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи -факты биографии выдающихся людей, -культуру и традиции стран изучаемого языка, -правила речевого этикета общения по телефону и интерсети ,

-виды, типы, методы и способы перевода **Уметь** : -выполнять переводы профессиональных текстов любой сложности, - пользоваться всеми рабочими источниками информации, -понимать профессиональную и бытовую иностранную речь, -поддерживать разговор на иностранном языке, -высказываться адекватно ситуации, -активно использовать ресурсы Интернета,

-самостоятельно работать с иностранным языком после окончания вуза

**Владеть:** -иностранным языком, необходимым для профессиональной работы, взаимодействия и общения,

-навыками реферирования, написания деловых и частных писем, биографии, -навыками устного и письменного общения на иностранном языке, -профессиональной и разговорной лексикой, -навыками работы в группе, -основами публичной речи на иностранном языке

**4. Содержание дисциплины,**

**структурированное по темам (разделам)**

с указанием форм учебных занятий и количества отведенных на выполнение академических часов для очной и заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» составляет: 7(ZET) 252 (ак. ч)

**Распределение часов курса « Иностранный язык » по разделам, темам и видам работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование тем/разделов | Zet | Аудиторные занятия  (часов) | | | | | | | СРС (часов)  (Текущий контроль по темам) | | | | | | |
| всего | | Практ занят. | | КСР | | | всего | | топики | перевод | | Др.фор.  Контр. | |
| **1 курс Иностранный язык** | **7** | **252** | | **88** | | **20** | | | **108** | |  |  | |  | |
| **1 курс 1 семестр** | **2.75** | **99** | | **42** | | **10** | | | **47** | | **4** | **30** | | **13** | |
| **Вводный курс. Урок 1** Звуки, буквы. Порядок слов в английском предложении. |  | 19 | | 8 | | 2 | | | 10 | |  | 6 | | 2 | |
| Урок 2 Указательные местоимения. Артикли. |  | 20 | | 8 | | 2 | | | 10 | |  | 6 | | 3 | |
| Урок 3 Our Institute ОК 5 |  | 20 | | 8 | | 2 | | | 10 | | 2 | 6 | | 3 | |
| Урок 4 My friend ОК 5 |  | 20 | | 9 | | 2 | | | 10 | |  | 6 | | 3 | |
| Урок 5 City |  | 20 | | 9 | | | 2 | 10 | | | 2 | | 6 | | 2 |
| **1 курс 2 семестр** | **4.25** | | **117** | | **46** | **10** | | | **61** | **4** | | **32** | | **25** | |
| Урок 6 My flat |  | | 14 | | 6 | 1 | | | 6 | 2 | | 4 | | 3 | |
| Урок 7 I learn English. Review ( Lessons 1-7) ОК5 |  | | 15 | | 6 | 1 | | | 8 |  | | 4 | | 3 | |
| Урок 8 Seasons, dates. I study at the Institute ОК5 |  | | 15 | | 6 | 1 | | | 8 |  | | 4 | | 3 | |
| Урок 9 Describing a picture |  | | 14 | | 6 | 1 | | | 7 |  | | 4 | | 3 | |
| Урок 10 My working day ОК5 |  | | 14 | | 6 | 1 | | | 8 |  | | 4 | | 3 | |
| Урок 11 Seasons and Weather. |  | | 14 | | 6 | 1 | | | 8 |  | | 4 | | 3 | |
| Урок 12 How I spent my week-end |  | | 15 | | 4 | 1 | | | 8 |  | | 4 | | 3 | |
| Урок 13 Education in Russia ОК5 |  | | 16 | | 6 | 1 | | | 8 | 2 | | 4 | | 4 | |
| **Итого 1 курс** | **7** | | **216+36=252** | | **88** | **20** | | | **108** | **8** | | **62** | | **38** | |
| **Промежуточный контроль экзамен-36** | | | | | | | | | | | | | | | |

**4.1 Содержание разделов**

(согласно ФГОС соответствующего направления и образовательной программы.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Содержание раздела, темы дисциплины** | **Содержание раздела** |
| **1** | ***Вводный курс.* Урок 1** 1.Звуки, буквы. 2.Порядок слов в английском предложении. | Звуки, буквы и правила чтения. Алфавит. Неопределенный артикль. Порядок слов в предложении .Множественное число имен сущ. Отрицание not. Глагол-связка is.Составное сказуемое. **Vocabulary**. **Exercises** to be done at home. Exercises to be done in class. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation. |
| **2** | **Урок 2**  1.Указательные местоимения. 2.Артикли. | Звуки, буквы и правила чтения.  Указательные местоимения this\that.Отсутствие артикля. Предлоги места.Специальные вопросы **Vocabulary**. **Exercises** to be done at home. Exercises to be done in class. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation. |
| **3** | **Урок 3**  **Our Institute**  ОК5 | Звуки, буквы и правила чтения.  Количественные числительные от 1 до10. Притяжательные, личные местоимения. Вопросительные слова who, which. **Vocabulary. Exercises** to be done at home. Exercises to be done in class. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation. |
| **4** | **Урок 4** **My friend** Ок5 | Звуки, буквы и правила чтения. Количествен-ные числительные от 1 до100. Глагол to have. Местоимения much, many, little, few. Вопроси-тельные слова How many, how much. Вопросы к подлежащему. **Vocabulary. Exercises** to be done at home. Exercises to be done in class. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation. |
| **5** | **Урок 5 City** | Правила чтения  Притяжательный падеж имен сущ. Оборот there is/ there are. Типы вопросов. Повелительное накл. **Vocabulary**. **Exercises** to be done at home. Exercises to be done in class. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation. |
| **6** | **Урок 6 My flat** | Правила чтения. Местоимения some, any, no. Прямое и косвенное дополнения. Глагол let. **Vocabulary. Exercises** to be done at home. Exercises to be done in class. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation. |
| **7** | **Урок 7 I learn English. Review** ( Lessons 1-7) ОК5 | Правила чтения. Порядковые числительные. Причастие 1. Настоящее продолженное время. Типы вопросов. Предлог with. Предлоги направления и движения. **Vocabulary. Exercises** to be done at home. Exercises to be done in class. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation. |
| **8** | **Урок 8 Seasons, dates. I study at the Institute**  ОК5 | Словообразование. Числительные от 100 и выше. Даты. Дни недели, месяцы. Настоящее неопределенное время. Типы вопросов. Вопросы к подлежащему **Vocabulary. Exercises** to be done at home. Exercises to be done in class. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation. |
| **9** | **Урок 9 Describing a picture** | Словообразование. Инфинитив в функции обстоят. цели. Союз in order to. Наречия much, little. Модальные глаголы can, must, may. Придаточные дополнительные предложения. **Vocabulary. Exercises** to be done at home. Exercises to be done in class. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation. |
| **10** | **Урок 10 My working day** ОК5 | Словообразование. Наречия неопределенного времени. Словосочетания с глаголом to have. Союзные слова who, which, that. Придаточные определительные предложения. **Vocabulary. Exercises** to be done at home. Exercises to be done in class. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation. |
| **11** | **Урок 11 Seasons and Weather.** | Словообразование.  Герундий. Степени сравнения наречий и прилагательных. Парные союзы as…as, not so… as. Слова, производные от every. **Vocabulary. Exercises** to be done at home. Exercises to be done in class. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation. |
| **12** | **Урок 12 How I spent my Week-end** | Словообразование. Прошедшее неопределенн. время. **Vocabulary. Exercises** to be done at home. Exercises to be done in class. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation. |
| **13** | **Урок 13 Education in Russia** ОК5 | Словообразование. Будущее неопределенное время. Эквиваленты модальных глаголов. Будущее продолженное время. **Vocabulary. Exercises** to be done at home. Exercises to be done in class. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation. |

**4.2 \*Активные и интерактивные формы обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № раздела  (темы) | Форма и ее описание | Трудоемкость (час) |
| 1. | Вводный курс. Урок 1 Звуки, буквы. Порядок слов в английском предложении. | Изготовление карточек-картинок с зашифрованными в них буквами и работа по ним. | 2 |
| 2. | Урок  **2** Указательные местоимения. Артикли. | Работа с наглядными пособиями по указательным местоимениям. | 2 |
| 3. | Урок  **3** Our Institute | Выступление студентов об обычаях и традициях вузов Оксфорда, Кембриджа. Каким я вижу мой институт в скором будущем. | 2 |
| 4. | Урок  **4** My friend | Игра- угадай о ком я говорю. | 2 |
| 5. | Урок  **5** City | Заочная экскурсия по городам где были студенты и где хотели бы побывать-«Поездка по делам в другой город», «Мне нравится жить в Казани». Комментирование фотографий вывесок, реклам, объявлений на анг.языке с улиц города. | 2 |
| 6. | Урок  **6** My flat | Описание квартир и комнат, составление чертежей планировки квартир. Высказывания о квартире/ комнате/,доме своей мечты. | 2 |
| 7. | Урок **7** I learn English. Review( Lessons 1-7) | Конкурс на лучшего знатока страны изучаемого языка. | 2 |
| 8 | Урок 8 Seasons, dates. I study at the Institute | Дискуссия на тему « Мой распорядок дня-самый правильный» | 2 |
| 9 | Урок 9 Describing a picture | Чтение текстов о художниках станы изучаемого языка. Описание картин. | 2 |
| 10 | Урок 10 My working day | Зачитывание и перевод текстов газет и журналов о будущей профессии, о планах на будущее | 2 |
| 11 | Урок 11 Seasons and Weather. | Дискуссия на тему «Мой любимый сезон года…,потому-что…» | 2 |
| 12 | Урок 12 How I spent my Week-end | Групповая работа студентов: «Каков твой идеальный выходной? А как обстоят дела на самом деле?» | 2 |
| 13 | Урок 13 Education in Russia | Круглый стол «Что бы я поменял или оставил в системе образования» | 2 |

**5. Лабораторный практикум**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № темы (раздела) | Наименование лабораторных работ | zet/ак.ч. |
| 1. |  | не предусмотрен |  |

**6. Практические занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела, темы дисциплины** | **Содержание раздела** | **Zet/ак.ч.** |
| 1. | Вводный курс. Урок 1 Звуки, буквы. Порядок слов в английском предложении | Звуки, буквы и правила чтения. Алфавит. Неопределенный артикль. Порядок слов в предложении .Множественное число имен сущ. Отрицание not. Глагол-связка is.Составное сказуемое. **Vocabulary**. Exercises to be done at home. **Exercises** to be done in class. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation.  \* Изготовление карточек-картинок с зашифрованными в них буквами и работа по ним. | **8+2\*** |
| 2. | Урок  **2** Указательные местоимения. Артикли | Звуки, буквы и правила чтения.  Указательные местоимения this\that. Отсутст-вие артикля. Предлоги места .Специальные вопросы. **Vocabulary**. Exercises to be done at home. **Exercises** to be done in class. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation.  Работа с наглядными пособиями по указательным местоимениям | **8+2\*** |
| 3. | Урок  **3 Our Institute** | Звуки, буквы и правила чтения.  Количественные числительные от 1 до10. Притяжательные, личные местоимения. Вопроси-тельные слова who, which. **Vocabulary**. Exercises to be done at home. **Exercises** to be done in class. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation.  \*Выступление студентов об обычаях и традициях вузов Оксфорда, Кембриджа, Каким я вижу мой институт в скором будущем. | **8+2\*** |
| 4. | Урок  **4** **My friend** | Звуки, буквы и правила чтения.  Количественные числительные от 1 до100. Глагол to have. Местоимения much, many, little, few. Вопросительные слова How many, how much. Вопросы к подлежащему. **Vocabulary**. Exercises to be done at home. **Exercises** to be done in class. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation. \*Игра- угадай о ком я говорю. | **9+2\*** |
| 5. | Урок  **5** **City** | Правила чтения  Притяжательный падеж имен сущ. Оборот there is/ there are. Типы вопросов. Повелительное накл. **Vocabulary.** Exercises to be done at home. **Exercises** to be done in class. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation. \*Заочная экскурсия по городам где были студенты и где хотели бы побывать-«Поездка по делам в другой город», «Мне нравится жить в Казани». Комментирование фотографий вывесок,реклам,объявлений на янгл.языке с улиц города. | **9+2\*** |
| 6. | Урок  **6 My flat** | Правила чтения  Местоимения some, any, no.Прямое и косвенное дополнения. Глагол let. **Vocabulary.** Exercises to be done at home. **Exercises to** be done in class. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation.  \*Описание квартир и комнат, составление чертежей планировки квартир. Высказывания о квартире/ комнате/доме своей мечты. | **6+2\*** |
| 7. | Урок **7 I learn English**. Review( Lessons 1-7) | Правила чтения  Порядковые числительные. Причастие 1. Настоящее продолженное время. Типы вопро-сов. Предлог with. Предлоги направления и дв. **Vocabulary**. Exercises to be done at home. **Exercises** to be done in class. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation.  \* Конкурс на лучшего знатока страны изучаемого языка. | **6+2\*** |
| 8. | Урок 8 **Seasons, dates. I study at the Institute** | Словообразование.  Числительные от 100 и выше. Даты. Дни недели, месяцы. Настоящее неопределенное время. Типы вопросов. Вопросы к подлежащему. **Vocabulary.** Exercises to be done at home. **Exercise**s to be done in class. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation.  \*Дискуссия на тему « Мой распорядок дня-самый правильный» | **6+2\*** |
| 9. | Урок 9 **Describing a picture** | Словообразование.  Инфинитив в функции обстоятельства цели. Союз in order to. Наречия Much, little. Модальные глаголы can, must, may. Придат. дополн. предлож. **Vocabulary**. Exercises to be done at home. **Exercises** to be done in class. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation.  \*Чтение текстов о художниках станы изучаемого языка. Описание картин. | **6+2\*** |
| 10. | Урок 10 **My working day** | Словообразование.  Наречия неопределенного времени. Словосочетания с глаголом to have. Союзные слова Who, which ,that.Придаточные определи-тельные предложения. **Vocabulary**. Exercises to be done at home. **Exercises** to be done in class. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation.  \*Зачитывание и обсуждение текстов учебника, статей журналов и газет о будущей профессии, о планах на будущее. | **6+2\*** |
| 11. | Урок 11 **Seasons and Weather.** | Словообразование.  Герундий. Степени сравнения наречий и прилагательных. Парные союзы as…as, not so… as. Слова, производные от every. **Vocabulary**. Exercises to be done at home. **Exercises** to be done in class. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation.  \* Дискуссия на тему «Мой любимый сезон года…,потому-что…» | **6+2\*** |
| 12. | Урок 12 **How I spent my Week-end** | Словообразование.  Прошедшее неопределенное время. **Vocabulary**. Exercises to be done at home. **Exercises** to be done in class. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation.  \*Групповая работа студентов: «Каков твой идеальный выходной? А как обстоят дела на самом деле?» | **4+2\*** |
| 13. | Урок 13 Education in Russia | Словообразование.  Будущее неопределенное время. Эквиваленты модальных глаголов. Будущее продолженное время. **Vocabulary**. Exercises to be done at home. **Exercises** to be done in class. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation. \*Круглый стол «Что бы я поменял или оставил в системе образования» | **6+2\*** |

**7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задания и темы, выносимые на самостоятельную работу | Время на подготовку, час | Форма  СРС | Форма  контроля | Литература  (номера источников) |
| Education: -Выступление студентов об обычаях и традициях вузов Оксфорда, Кембриджа. Каким я вижу мой институт в скором будущем. | 2 | Топик | Вопросы к докладчику. | 1,4,5,9,10,11, Интернет |
| My country:- Заочная экскурсия по городам где были студенты и где хотели бы побывать-«Поездка по делам в другой город», «Мне нравится жить в Казани». Описание фотографий вывесок, реклам, объявлений на анг.языке с улиц города. | 2 | Топик | Вопросы к докладчику. | 1,6 |
| Flat:-Описание квартир и комнат, составление чертежей планировки квартир. Высказывания о квартире/ комнате/доме своей мечты. | 2 | топик | Вопросы к докладчику. | 4. |
| My future profession:-Зачитывание, перевод и обсуждение профессиио-нальных текстов учебника, статей журналов и газет о будущей профессии, о планах на будущее. | 2 | Практика перевода | Контроль перевода | 1,3,4 |
| Great people:-Выступление студентов перед группой с отрывками из произведений В.Шекспира | 2 | декламация | Фонетический контроль | 1,9 |
| Sport:Выступления студентов об истории Олимпийского движения и великих спортсменах. | 2 | топик | Контроль лексики | интернет |
| Capitals:Заочная экскурсия по Петербургу: рассказы о достопримечательностях и знаменитых людях с демон-страцией фото и видеоматериалов. | 2 | топик | Вопросы к докладчику. | интернет |
| Capitals:Заочная экскурсия по Москве: рассказы о достопримечательностях и знаменитых людях с демонстрацией фото и видеоматериалов | 2 | топик | Вопросы к докладчику | интернет |
| My friend:-Игра- угадай о ком я говорю. | 2 | топик | Вопросы к докладчику | 1,4,7 |
| About myself:-Знакомство и написание автобиографии/ резюме. | 2 | топик | Написание резюме | 1,3,4,7, |
| Great cities:Выступление с интересными фактами об истории города.-Лондона. | 2 | топик | Выполнение лексического кроссворда | 4,9 |
| Economy:-Выступление о денежных знаках разных стран и их истории- «Do you know that?» | 2 | топик | Вопросы к докладчику. | 3,4,7,9 |
| Задания учебника | 60 | Тексты и упражнения учебника | Письменный и устный опрос | 1 |
| Уроки 1-6  Уроки 7-12  Уроки 13-17а  Уроки 18-21а | 2  2  2  2 | подготовка к зачетам, экзамену | Письменный и устный опросы -билеты | 3 |
| всего | 96 |  |  |  |

**7. 1. Практические занятия (семинары).** – Вся дисциплина представлена только практическими занятиями.

**7.2. Примерная тематика курсовых работ:** программой не предусмотрено

**8. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование  оценочного средства |
| 1. | Вводный курс. Урок 1 Звуки, буквы. Порядок слов в английском предложении. |  | Карточки-индивидуальные задания –выстроить предложения |
| 2. | Урок  **2** Указательные местоимения. Артикли. |  | Тест-Артикли |
| 3. | Урок  **3** Our Institute | ОК-5 | Топик |
| 4. | Урок  **4** My friend | ОК-5 | Опрос-беседа |
| 5. | Урок  **5** City |  | Топик |
| Промежуточный контроль -зачет | |  | билеты |
| 6. | Урок  **6** My flat |  | Топик |
| 7. | Урок **7** I learn English. Review( Lessons 1-7) | ОК-5 | Тест на знание Великобритании |
| 8. | Урок 8 Seasons, dates. I study at the Institute | ОК-5 | Устный опрос |
| 9. | Урок 9 Describing a picture |  | Описание картин |
| 10. | Урок 10 My working day | ОК-5 | Перевод текстов газет и журналов о будущей проф. |
| 11. | Урок 11 Seasons and Weather. |  | Описание своего любимого времени года |
| 12. | Урок 12 How I spent my Week-end |  | Опрос-беседа |
| 13. | Урок 13 Education in Russia | ОК-5 | Топик |
| Промежуточный контроль -экзамен | | | билеты |

**9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

**Основная литература:**

1. Чикилева, Л.С. Английский язык для экономических специальностей: учеб.пособие/Л.С. Чикилева, И.В. Матвеева. – 2-е изд, перераб. и доп. – М.: КНОРУС: ИНФРА-М, 2015. – 160 с.
2. Бурова З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 576 с.
3. Шевелева С.А. English on Economics: учеб. Пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 415 с. (Г)
4. Практический курс английского языка. 4-й курс: учебник/ Под ред. В.Д. Аракина. – 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 351 с.
5. English Grammar in Use (грамматика английского языка)/ Murphy Raymond. – Cambridge? 2006. – 379 с.
6. Богацкий И.С. Бизнес-курс английского языка. – 5-е изд., испр. – Киев: Логос, 2003. – 352 с.
7. Крылова И.П. Грамматика современного английского языка: учебник. – 9-е изд. – М.: Книжный Дом «Университет», 2003. – 448 с. (Г)
8. Казакова Т.А. Практические основы перевода. English-Russian: учеб. пособие. – СПб.: Изд-во «Союз», 2006. – 320 с.
9. Петрова С. В., Рудавин О.Н. Самоучитель английского языка.- Харьков: торсинг, Ростов н\Д: Изд-во «Феникс», 2003.- 352с.
10. Книга для чтения и обсуждения, Сост. Э.Л. Хавина.- М.: Изд-во «Менеджер», 2006.- 208с.
11. Аганина Т.А., Щербакова Т.Н. Грамматика английского языка: учеб. пособие для студентов 1-го и 2-го курсов/ Отв. ред. О.Ф. Миронова.- М.: Юристъ, 2004.-136с.
12. Гак В.Г. Теория и практика перевода: французский язык: учеб. пособие. – 8-е изд. – М.: Изд-во ЛКИ, 2008. – 464 с.

**Дополнительная литература:**

13. .Зыкова И.В.-практический курс английской лексикологии-учебное пособие для студентов вузов и факультетов ин.яз.-И.В.Зыкова- 3-е изд; стер. –М.: изд. Центр «Академия»-2008, -288с. 14. Модестов В.С.- Английские пословицы и поговорки и их русские соответствия/ В.С.Модестов.-5-е издание стереотип.- М.: Рус.яз. - Медиа, 2005.-467,(13)с.

15..Агабекян И.П. , Коваленко И.П. –английский для экономистов: изд. 11-е, стер. Ростов н/Д иэд. «Феникс», -2010,-413с. 16. -School English-ежемесячный журнал :Самарский Гос. Обл. Университет - «Агентство –Роспе-чать», -32с.

17.Учебник английского языка для уровня выше среднего с СD-ROM –“New Inside Out”- Sue Kay, Vaughan Jones -Изд. Macmillan 2009 -159 c

18. Total English| pre-intermediate(student’s book) –R.Acklam, A.Crace:pearson-Longman-2005.-159 c

10. Шевелева С.А.-Ш37-English on Economics:Учеб.пособие для вузов.-М.:ЮНИТИ,2013.-375 с.

11. Радовель В.А.-Страноведение:Великобритания/изд.-В.А.Родовель.-Ростов н/Д.-Феникс, 2010. -320с 12. Миньяр-Белоручева,А.П.-English-Ответы на экзам.билеты.9 кл.-Уч.пос.-М.:.Издательство «Экзамен»,2011.-94(2с.)Серия «24 часа до экзамена»

13. Газета «Moscow News»

**10. Перечень информационных технологий**, не предусмотрено

**11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**, необходимых для освоения дисциплины:

1. [www.schoolenglish.ru](http://www.schoolenglish.ru)

2. [www.English](http://www.English) language alleng.ru

3. Английский язык и интернет blog.learngle.com

**12. Описание материально-технического обеспечения,** необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Зал, оборудованный проекционной аппаратурой.

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

-Лингафонный кабинет

-Собственная библиотека института

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ**

**ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

по направлению подготовки

**38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**

ФГОС ВПО утвержден приказом МОиН РФ от 10 декабря 20104г. № 1567

**Общий объем курса по учебному плану 7(zet) 252 (часа)**

**081100.62 «Иностранный язык в профессиональной сфере»**

ФГОС ВПО утвержден приказом МОиН РФ от «4» мая 2010 г. № 464

**Общий объем курса по учебному плану 6(zet) 216 (часов)**

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Форма обучения - очная

1. **Структура оценки показателей и критериев уровней сформированности компетенций по дисциплине. Шкала оценивания**

**ОК 5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **компетенции** | **Вид контроля** | **Форма**  **компетентностно-ориентированного**  **задания** | **Показатели и критерии оценивания** | **Максимальное количество баллов** |
| **ОК 5** | Текущий  контроль  (***60 баллов***) | Практика перевода | 1.Литературный перевод текста без словаря. Понимание главной идеи текста и пересказ ее.  2.Дословный перевод текста без словаря .Умение быстро находить фразы, выдержки из текста.  3.дословный перевод текста со  словарем  4.Перевод отдельных слов (фраз) со словарем | 20 баллов  15 баллов  10 баллов  5 баллов |
| **ОК 5** | Устная речь (топики) | 1.Свободное владение нормативны-ми клише, необходимыми для высказыва-ния по заданной теме с правильным произношением. Связное, беглое выска-зывание, не отклоняясь от предостав-ляемой темы. Полное раскрытие темы. Выражение альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему, использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений.  2. Высказывание односложными, нераспространенными предложениями с правильным произношением с использование основных языковых форм и речевых формул, служащих для выражения определенных видов намерений, оценок, отношения к теме.  3. Тема (идея) не раскрыта, ошибки в произношении. | 20 баллов  15 баллов  5 баллов |
| **ОК 5** | тест | 1. Выполнение задания в полном объеме. 2. Выполнение задания с лексическими ошибками  3. Выполнение задания с грамматическими ошибками  4. Выполнение задания с лексическими и грамматическими ошибками | 10 баллов  5 баллов  5 баллов  2 балла |
| **ОК 5** | Промежуточный  контроль-зачет  (***40 баллов***) | билеты | 1.Все задания выполнены правильно, самостоятельно. Демонстрирует хорошие знания изученной лексики как устно, так и письменно Умеет быстро работать с текстом (перевод со словарем и без словаря). Показывает хорошие навыки произношения при чтении и устном ответе. Показывает умение переложить знания грамматики на предполагаемый практический опыт  2.Все задания выполнены с незначи-тельными ошибками. Показывает хорошие навыки произношения при чтении и устном ответе. Показывает умение переложить знания грамматики на предполагаемый практический опыт  3. Все задания выполнены со значительными ошибками. | 36-40 баллов  21-35 баллов  5-20 баллов |
| ИТОГО по результатам освоения дисциплины (за один семестр) | | | | ***100 баллов*** |

Критерии оценки уровней сформированности компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенций** | | | |
| пороговый | продвинутый | | высокий |
| **Баллы** | | | |
| 60-79 | 80-90 | 91-100 | |

**1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (60 баллов)**

**Контрольно-измерительные материалы**, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и приобретенного опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

**3.1 Практика перевода Пояснительная записка по методике оценивания практики перевода:**

Текст является, пожалуй, основной учебно-мето­дической единицей обучения. Для наиболее полного и адекватного его использования в качестве образца функцио-нирования изучаемого иностранного языка необходимо четко представить себе, а затем использовать содержательные и структурные особенности текста как основы состав­ления собственных ре­чевых произведений на иностранном языке. Предметное содержание в текстах может быть представлено различными авторами с той или иной степенью полноты и в различной последовательности. Текст в учебнике, статья, доклад, параграф, лек­ция характеризуются наличием трех частей: вступ­ления, основной части, заключения. Это наиболее удачный способ логической организации передавае­мой информации. При переводе статей из газет и журналов необходимо знать об особенности работы с печатными изданиями. Не всегда «разговорный английский» применяется при работе с газетой. Практика перевода предполагает знание грамматического и логического строя предложения. Очень важно «языковое чутье»- догадка переноса иностранного предложения на родной язык, навык литературного перевода. При переводе профессиональных текстов может помочь личный опыт студента: знание им интернациональных слов, знание лексики компьютера, самостоятельное изучение английского языка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели и критерии оценивания практики перевода** | **Шкала**  **оценивания**  **пр.перев.** |
| 1.Литературный перевод текста без словаря. Понимание главной идеи текста и пересказ ее. | 20 баллов |
| 2.Дословный перевод текста без словаря. Умение быстро находить фразы, выдержки из текста. | 15 баллов |
| 3.Дословный перевод текста со словарем. | 10 баллов |
| 4.Перевод отдельных слов (фраз) со словарем | 5 |
| **Итого** | 20 баллов |

**3.2 Устная речь (топики)**

**Пояснительная записка по методике оценивания устной речи (топики):**

Топик- разновидность устной речи — монолог, который произносит один человек, обращаясь к другому или многим лицам, слушающим его: высказывания о себе и об окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания. Монологическая речь имеет боль­шую композиционную сложность, требует завершенности мысли, более строгого соблюдения грамматических правил, строгой логики и последовательности при изложении того, что хочет сказать произносящий монолог. Оформить обращенность речи помогают различные обращения, устойчивые обороты, клише, которые употребляются в речи.. Каждое предложение в устном высказывании должно содержать конкретную информацию, быть простым, лаконичным, содержать не более 7-10 слов. Самостоятельное предложение — это каждое простое, однородное в сложносочиненном, главное и придаточное в сложноподчиненном предложениях..При подготовке устного сообщения намечается и формулируется тема сообщения, затем опреде­ляется цель сообщения и адресат. Поощряется использова­ние соответствующих наглядных материалов (фото­графий, диапозитивов, рисунков, т.д.), введение фразеологизмов, в том числе посло­виц и поговорок, с помощью ситуаций или изобра­жений, в которых показывается буквальное значение фразеологических единиц ; они соотносятся с соответствующими фразеологическими единицами в родном языке. Количество предложений должно быть не менее 10.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели и критерии оценивания устной речи (топик)** | **Шкала**  **оценивания**  **монол.речи** |
| 1.Свободное владение нормативными клише, необходимыми для высказывания по заданной теме с правильным произношением. Связное, беглое высказывание, не отклоняясь от предоставляемой темы. Полное раскрытие темы. Выражение альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему, использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений | 20 баллов |
| 2. Высказывание односложными, нераспространенными предложениями с правильным произношением с использование основных языковых форм и речевых формул, служащих для выражения определенных видов намерений, оценок, отношения к теме. | 15 баллов |
| 3. Тема (идея) не раскрыта, ошибки в произношении | 5 баллов |
| **Итого** | 20 баллов |

**3.3 Контрольная работа**

Отсутствует

**3.4 Тест**

**Пояснительная записка по методике оценивания теста:**

Под языковой компетенцией понимается совокупность достоверных с точки зрения языковой нормы умений и навыков в совершении речевых действий и операций на иностранном языке. Она характеризуется избирательностью и вариативностью в выборе языковых средств, безошибочным владе­нием языковой формой, умением реализовать в ино­язычной речи различия между родным и иностранным языком, адекватным сознательным и автоматическим переносом языковых средств из одного вида речевой деятельности в другой, из одной ситуации в другую; языковым чутьем. В умениях и навыках, характеризующих языковую компетенцию, отражаются многие качества языковой нормы и узуса в речевой деятельной и, вследствие этого комплексное тестирование помогает выявить следующие характеристики владения иностранным языком: 1.Представление о социальном фоне языковых единиц, то есть усвоение значения и понимание язы­ковых характеристик и особенностей словаря, грам­матики и произношения различных социальных групп носителей языка. 2. Умение различать и анали­зировать эти особенности, составлять мнение об их носителе, а в случае речевой необходимости опери­ровать ими.

3.Владение семантической валентностью слов и структур данного языка.4. Представление о потен­циальных и явных возможностях любой языковой единицы в плане семантической и формально выра­женной ее сочетаемости. 5.Умение правильно пере­носить характеристики сочетаемости на новые и незнакомые языковые единицы.

6.Чувство функционального стиля. 7.Умение вы­бирать стилистически адекватные определенному виду общения языковые единицы и пользоваться ими. 8.Представление о не­свойственных данному стилю языковых единицах и их отчуждение.9. Правильный взаимообмен с другими функциональными стилями в процессе целевого об­щения.

10. Умение пользоваться эмоциональными характеристиками и выражениями, правильно представлять эмоциональный потенциал языковых единиц.11.Установление отношений абстрактного и кон­кретного в значениях языковых единиц. Знание их соответствий и несоответствий значениям соотноси­мых языковых явлений в родном языке.

**Пояснительная записка по методике оценивания тестовой работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели и критерии оценивания теста** | **Шкала**  **оценивания**  **теста** |
| 1. Выполнение задания в полном объеме. | 10 баллов |
| 2. Выполнение задания с лексическими ошибками | 5 баллов |
| 3. Выполнение задания с грамматическими ошибками | 5 баллов |
| 4. Выполнение задания с лексическими и грамматическими ошибками | 2 |
| **Итого** | 10 баллов |

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (40 баллов)**

**Контрольно-измерительные материалы**, необходимые для объективной оценки усвоенных студентом теоретических знаний, практических навыков и сформированных компетенций по итогу изученной дисциплины (либо ее части в течение одного семестра).

**Форма промежуточного контроля определяется учебным планом по данной дисциплине.**

* 1. **Курсовая работа**

отсутствует

* 1. **Зачет**

В идеале к зачету необходимо начинать готовиться с первого занятия по данному курсу. Общение с преподавателем в аудитории во время практических занятий, в ходе которых студент постепенно, «шаг за шагом», осваивает новую учебную информацию, позволяет ему быть не просто реципиентом (т.е. всего лишь слушателем, пассивно воспринимающим новую информацию), но активным соучастником образовательного процесса, гарантирует высокое качество этого процесса. Именно такой подход, предполагающий постоянную, систематическую работу студента по освоению учебного материала, позволяет ему получить наиболее глубокие и прочные знания. Зачет состоит из четырех заданий, подобранных таким образом, чтобы охватить контролем все виды устной и письменной речи изученного материала. Пятое задание – контроль навыков студента работать с печатным материалом, правильности произношения, умения бегло ориентироваться по тексту, распознавания и вычленения фразеологизмов и словосочетаний, умения понять и пересказать прочитанное.

**Пояснительная записка по методике оценивания зачета/ экзамена**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели и критерии оценивания зачета/ экзамена** | **Шкала**  **оценивания**  **зачета\экзамен** |
| 1.Все задания выполнены правильно самостоятельно.Демонстрирует хорошие знания изученной лексики как устно, так и письменно  Умеет быстро работать с текстом (перевод со словарем и без словаря) Показывает хорошие навыки произношения при чтении и устном ответе. Показывает умение переложить знания грамматики на предпола-гаемый практический опыт. | 36-40 баллов |
| 2. Все задания выполнены с незначительными ошибками. Показывает хорошие навыки произношения при чтении и устном ответе.Показывает умение переложить знания грамматики на предполагаемый практичес-кий опыт. | 21-35 баллов |
| 3. Все задания выполнены со значительными ошибками. | 5-20 |
| **Итого** | 40 |

**Перечень вопросов, заданий к зачету, экзамену:**

***1 семестр зачет 2.75 Zet***

1. Give English equivalents: оплата и поставка, делать все возможное, многоквартирный дом, работать самостоятельно, рекламные источники, иметь хорошие оценки, предполагаемый покупатель, вступающие в брак, товары, поехать за границу, деловая встреча, высылать запрос, перевозка товаров, высокое качество, представитель, иметь хорошую репутацию, со стороны клиентов, быть загруженным заказами, широкий ассортимент, национальная промышленность, интересоваться ценой, отозвать предложение, приложить иллюстрированные каталоги, постоянные клиенты, развитие торговых отношений
2. Give Russian equivalents: to discuss different claims, to fix a new date, to book, as much as, to notify your partner in advance, to revise prices, to appreciate, to send money through the mail, a sincere good, a mild statement, a small number of, the negotiating parties, to come an agreement, to do business with, fulfillment, enjoy high reputation, to be satisfied with, be interested in the goods, at the very top, to make business appointments, urgent problems, to have talks, divorce rate, before their marriage, to influence smb's choice
3. Make up sentences with the word combinations: - to work at a company as a clerk, - to receive customers, - the latest catalogues and quotation, - to leave a massage, - to stay at a hotel
4. Give different types of questions to the sentence: We are punctual in business and never break the appointment.
5. Read, translate, answer the questions to the text ( Млявая С.В.-Business Life=Деловая жизнь:Английские экономические тексты/ С.в.Млявая.-Мн.:Амалфея,20013.-208 с.) -Business visits (p.36) - Business Correspondence (p.28) - Business talks (p.21) - Social contracts (p.41) -Going through the customs (p.52)-

***2 семестр зачет 4.25 Zet***

1. Give English equivalents: делать покупки, получить деньги обратно, в обеденное время, на первое, заплатить по счету, персональная ванна, давать чаевые, прием пищи, доверие, цены по меню, дружеская беседа, каждый платит сам, что-нибудь сладкое, предпочитать идти в..., магазин закрыт, самообслуживание, с удовольствием, перед отъездом, под одной крышей, вернуть сдачу, возврат денег, быть впору(подходить), подходить по цвету, купить пару перчаток, возможности парковки, товары и услуги
2. Give Russian equivalents: anything on credit, necessary to pay, those purchases, to get a bill, buy on credit card, good choice, the check-out counter, department store, the wide variety of food, to be often advertised, differ in price and quality, carry foreign food, select items, economically built and plain, department store, wide variety of shops and services, competition among supermarket chains, to become familiar, prices are lower, shopping malls, advantages and disadvantages, to take much time, cheap goods, wear for ages, fitting room,
3. Make up sentences with word combinations: in one building, be open every day, move along the counters, shop-windows, three meals a day
4. Give different 4 types of questions to the sentence: - The offer is only the first step in a contract. - These are voluntary or free offers. - Mail is delivered to the post-office boxes as it is sorted. - His partners will support his visa and send him an invitation. - Most of the time the conversation is optimistic.
5. Read, translate, answer the questions to the text: ( Млявая С.В.-Business Life=Деловая жизнь:Английские экономические тексты/ С.в.Млявая.-Мн.:Амалфея,20013.-208 с.): - Staying at a hotel.(p.59) - Making purchases.(p.73) - Buying on credit.(p.76) - World exhibition.(p.84) - At the international exposition.(p.84-85)

***3 семестр зачет 2Zet***

1.Give English equivalents: материальные потребности и желания, обеспечивать качественной информацией, люди связанные с бизнесом ,оба эти вопроса, внешние проверяющие, делать правильное решение, восприятие, амбициозный, понятие, владеть собственностью, сопротивление, ценность, ограничение, внешний, квалифицированный бухгалтер, иметь отношение к..., выжить, организовывать, модель, зарубежные отношения, в финансовом отчете, независимо от, различные пути, будущая специальность, план действий

2.Give Russian equivalents: balance sheet, legal requirement, tax computation, the people involved, to run business, during a given period, provide accounting services, the relationship of two figures, the income statement, to select the best plan, no expansion, advertising campaigns, to indentify mistakes, to propose solutions, the current state, the company's fiscal affairs, internal auditors, to have specialized training in accountancy, cash flow, business transactions, review the financial records, to plan and recommend, elected by shareholders, be responsible for, to head departments

3.Answer the question : -Why do you need to have a written business plan? - What may be the causes of failure in business? - What is a sole proprietor responsible for? - What is your idea of your future career in business? - What's the role of an accountant in business

4.Put the words in a correct order to make up a sentence: Assembling this plan will be your first opportunity to manage your new business. -Plan, be, to manage, assembling, will, your, opportunity, first, your, business, new, plan.

**5.Read, translate, retell the text:**(Млявая С.В.-Business Life=Деловая жизнь:Английские экономические тексты/ С.в.Млявая.-Мн.:Амалфея,20013.-208с.) -What is a Manager? P.96-97

***4 семестр экзамен 4 Zet***

1.Give English equivalents: обстоятельства, распределение, хорошие торговые центры, товар, осуществлять маркетинговые исследования, на протяжении длительного периода, каждая стадия, наименование продукции, необходимый, анкетирование, противоречить, подгонять \ускорять, убедить людей, назначить цену, внутренний, гарантия от убытков, отказаться принять товар, предварительная оплата, двусторонний, лучшая продукция по лучшей цене, торговые барьеры, брать взаймы, занимать деньги, валовой национальный доход, торговые представительства, страховая компания

2.Give Russian equivalents: serious defects, to reach an immediate objective, economic conditions, life-span, to see as a complex economic system, to create a system of economic security, completely destroyed, natural balance, the banking industry, stimulating the diversification of banks, daily fix the exchange rates, transfer funds, financial supermarkets, a bit less, the economically active population, exchange foreign coins for local money, to issue a cheque book free of charge, to cover an enormous range of activities, merchandise, sign an agreement, foreign trade, prices for the export, the subject of the agreement, must be legal, to have no right to claim any compensation

3.Ask 4 different questions to the sentence: Force Majeure is a force against which you cannot act or fight.

4.Answer the questions: - Where is a delivery schedule usually given? - What do marketing operations include? - What is the role of marketing research in advertising? - What are the main clauses of a contract? - What is the basic idea of international trade?

**5.Read, translate, retell the text**: ( Млявая С.В.-Business Life=Деловая жизнь: Английские экономические тексты/ С.в.Млявая.-Мн.:Амалфея,20013.-208 с.)-- Economy and Ecology p. 190-193

Образцы заданий

***1.Составьте предложения***

1.grandma,my, beautiful, has, flowers.

1. your, English, teacher's, is, good.
2. do, you, which, like, toy?
3. school, my, is, a, wonderful, place, to, friends, make.
4. who, swim, can, better, than, my, brother?
5. to, I, like, would, be, your, pen, friend.
6. lots, come, people, of, to, the, office, post, to, letters, send.
7. his, aunt, helps, always, people.
8. and, like, does, red, potatoes, tomatoes, Mary?
9. the, morning, is, busy, very, in, the, secretary.
10. play, the, piano, we, can, well, very.
11. know, they, that, family, is, my, hospitable.

13.stamps, not, are, and, big, old, her, classmate's. 14.iikes; nor, neither, he, coffee, tea.

* 1. up, nobody, get, early, wants, to, the, in, morning.
  2. no, there, is, lift, in, house, his.

37. a, mirror, !s, there, his, in, bathroom?

* + 1. garden, in, she, the, a, beautiful, flowerbed, sees.
    2. parents, her, songs, much, very, her, like.

20.children, the, run, the , and, play, park, with, their, dog.

* + 1. on, the, blue, floor, there, is, carpet, a.
    2. are, 10, on, the, there, books, shelf? 23.1, look, at, one, please, may?
       1. room, there, a, clock, is, my, round, in.
       2. two, windows, there, in, living room, are, the.
       3. swim, shall, I, the, river, in, in, spring, not.
       4. your, season, mum, like, what, does?
       5. clean, will, the, room, in, an, they, hour.
       6. in, world, what, is, the, worst, food, the?
       7. road, the, is, than, the, path, longer.
       8. animals, are, elephants, curious?
       9. took, the, bird, back, the, to, forest, boys, then,
       10. fine, day, the, was.
       11. they, saw, suddenly, small, a, bird.

35.I, saw, in, green-green, the, house, dark-dark, garden, a.

* + - * 1. best, I, friends, met, there, my.
        2. was, last, winter, and, cold, snowy, year, the.
        3. to, like, you, read, do, fairy-tales/?
        4. on, Sunday, did, help, you, family, your?
        5. put, may, cups, you, the, table, and, spoons, on.
        6. was, and, began, he, happy, to, sing.
        7. does, little, your, wash, brother, his, before, hands, he, eat?
        8. pets, what, do, you, for, do, your?
        9. computer, Saturdays, on, games, my, plays, sister.
        10. my, tomorrow, I, ride, shall, bike.
        11. bed, I, make, the, in, don't, my, morning.
        12. myself, can't, I, cook.
        13. have, i, can, some, juice, orange?
        14. there, any, sweets, the, in, are, bag?
        15. cheese, best, all, he, liked, of. ***2. Вставьте артикль, где необходимо***: а) 1. When is your ... birthday? — My ... birthday is (on) 1st May. 2. Do you remember your mother's ...birthday? — Yes, I do. 3. His ... uncle is generous and her ... aunt is very kind. 4. That ... man is very clever. His ... book is recognized by a lot of people. 5. They know our ... address. 6. Their ... son speaks English very well. 7. My cousin's ... dog is small. Its ... hair is curly. 8. Is this ... watch? — No, it isn't ... watch, it's ... pen. 9. This ... pen is good, and that ... pen is bad. 10. I can see ... pencil on your ... table, but I can see no ... paper. 11. Give me ... chair, please. 12. They have ... dog and two ... cats. 13. I have ... spoon in my ... soup plate, but I have no ... soup in it. 14. My ... friend says he is going to be ... mil­lionaire one ... day. 15. Would you like ... orange? 16. Mr Smith is ... artist. Mrs Smith is ... poetess. She is not ... singer.

в) Не hasn't got ... car. But he's got ... compu­ter. ... computer is new. 2. His ... friends have got ... cat and ... dog. ... dog never bites ... cat. 3. This is ... tree. ... tree is green. 4. I can see three ... boys. ...boys are playing. 5. I have ... bicycle. ... bicycle is black. My ... friend has no ... bicycle. 6. Our ... room is large. 7. We wrote ... dictation yesterday. ... dicta­tion was long. 8. She has two ... daughters and one ... son. Her ... son is ... pupil. 9. Last year I gave my ... mother ... bracelet for her ... birthday. She liked ... bracelet. 10. My ... brother's ... friend has no ... dog. 11. This ... pencil is broken. Give me that ... pencil, please. 12. She has ... ball. ... ball is ... big. 13.1 got... letter from my ... friend yesterday. ... let­ter was interesting. 14. When they were in Geneva, they stayed at ... hotel. Sometimes they had dinner at ... hotel and sometimes in ... restaurant. 15. I've got ... idea. 16. What... surprise! Our ... parents gave us ... DVD player for Christmas.

***3*. Do you know the UK?** THE UK AND ITS COUNTRIES

* 1. Where is the United Kingdom situated?
  2. What is Great Britain?
  3. What seas is the UK washed by?
  4. What is it separated by from the Continent?
  5. What are the main countries of the UK?
  6. What are the capitals of the UK main coun­tries?
  7. How many people live in the UK?
  8. What other languages do the people of the UK speak apart fromEnglish?
  9. What is the flag of the UK?
  10. What are the symbols of the UK main coun­tries?
  11. What mountains, rivers and lakes of Great Britain can you name?
  12. What can you tell about the climate in the UK?
  13. Why is the weather the favourite topic of conversation in the UK?
  14. What do you know about flora and fauna of Great Britain?
  15. What natural resources is Great Britain rich in?
  16. What are the most important industries of the UK?
  17. What are the largest cities of the UK?
  18. What is the standard of life of the British like?

EDUCATION IN GREAT BRITAIN

* + 1. Is the system of education uniform through­out Great Britain?
    2. What are free and fee-paying schools?
    3. What do you know about schools for children under 5 years of age?
    4. What age do children start schooling at?
       1. What types of secondary schools can you name?
       2. What are comprehensive schools?
       3. What do you know about grammar schools and secondary modern schools?
       4. What is the sixth form? How long does it last?
       5. What are private schools for the privileged called?
       6. What kinds of exams do British pupils take at different types of secondary schools?
       7. What is the discipline in British schools like?
       8. Do British schoolchildren wear a school uniform?
       9. Where can the British get further education?
       10. What are the oldest and world-known British universities?

HOLIDAYS AND CUSTOMS

IN GREAT BRITAIN

* + - * 1. What are British "bank" holidays?
        2. How do public or "bank" holidays differ from the other holidays?
        3. What is the most celebrated holiday by the British?
        4. What can you tell about Christmas Day?
        5. What British traditional holidays can name?
        6. What does Hallowe'en mean for the Brit
        7. Why is Hallowe'en connected with witches and ghosts?
        8. What do you know about "trick or treat'
        9. When is Guy Fawkes Night celebrated? j
        10. Why is this tradition especially among children and teenagers?
        11. What can you tell about the First Koo New Year's Eve?
        12. How is May Day celebrated?
        13. What do you know about performing ris dance all day long?
        14. How popular are St. Valentino'» 11м Mother's Day?

***4.*** **Заполни бланк о компании:**

|  |
| --- |
| **Company Profile**  Name:\_\_\_\_  Address:\_\_\_\_\_  Contact:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Type of business:\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Client profile:\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Future plans:\_\_\_\_\_\_\_\_  Number of employers:\_\_\_\_\_\_\_\_  Holidays:\_\_\_\_\_\_\_ |

***5*. Составьте предложения, соединив фразы из А и** В. Ответьте на данные ниже вопросы:

А

One can

earn money spend money save money make money loan money borrow money lend money

owe money

accumulate money

donate money

raise money

pay money

invest money in something

waste money

charge money

-that is to get money as salary or wages.

- when one buys something as a customer, one wants to buy something expensive, or -when one lives economically, -and then he grows rich, acquires wealth, -that is give money at an interest (in a bank), -that is take money promising to pay it back in future.

-that is give it to somebody for a period of time.

-that is borrowing money one becomes a debtor.

and owes it to the lender.

-that is store up a large amount of money.

-that is to give it to a good cause.

-i.e. collect it in somebody's favour.

-i.e. give it to someone in exchange for services

or goods.

- i.e. put money into shares or business, -i.e. spend it on something which is not worth it. for goods and services.

1. What do you do with money more often? Regularly? Never?
2. What would you like to do with money if you had more than the barest minimum? Much of it?
3. What is the wisest way to deal with money?

3.What is the wisest way to deal with money?

**2. *Тест*** : Self-test on mental distress – Have you ever experienced the conditions listed below in the past month?

1. Have too much work to do, and feel it hard to manage.

2. Pressed for time. Always in haste when walking and speaking in order to save time.

3. Obsessed with work and have no leisure time.

4. Lose your temper.

5. Worry about how other evaluate your performance.

6. Feel unpopular with your boss and family folks.

7. Anxious about personal financial condition.

8. Troubled with persisting headache and stomachache.

10. Sleep with the help of sleeping pill.

11.Tend to interrupt others in conversation.

12. Obsessed with too much worry in bed and unable to fall into sleep.

13. Work too much and unable to make everything perfect.

14. Feel guilty even for a moment of leisure.

15. Reckless, stubborn when acting and always feel regretful later.

Scoring: 0 point for “zero occurrence”, 1for ”rare occurrence”, 2 for “frequent occurrence”.

**0-10**: low-level mental distress. It may show that you are leading an uneventful or even a boring life and in taking actions.

**11-15**: middle-level mental distress. Pressure feels heavy sometimes but still manageable.

**Above 16**: high-level mental distress. You should check where the pressure comes from and seek a solution.

***3.Карточки*** с лексическими и грамматическими заданиями для группового и индивидуального контроля (например):

1) Complete the sentences below by choosing a suitable word from the ones on the right. Use each word once only.

*Незавершенное предложение Вариант для выбора*

1. A crash helmet is used by… a shop assistant

2. A whistle is used by… a teacher

3. A typewriter is used by… a golfer

4. A pallet is used by… a photographer

5. Pins are used by… a motorcyclist

6. A blackboard is used by… a referee

7. A chisel is used by… a policeman

8. A tripod is used by… a doctor

9. A microscope is used by… a blacksmith

10. A stethoscope is used by… an artist

11. A riffle is used by… a camper

12. A till is used by… a dressmaker

13. An anvil is used by… a scientist

14. Handcuffs are used by… a soldier

15. A sleeping bag is used by… a secretary

16. A tee is used by… a carpenter

2) Complete the following sentences by choosing an appropriate word from the ones on the right.

*Часть предмета* *Вариант для выбора*

1. A viewfinder is part of… a needle
2. A frame is part of… a jacket
3. A rafter is part of… a book
4. A pip is part of… a typewriter
5. A neck is part of a shoe
6. An eye is part of… a chair
7. A petal is part of… a window
8. A prong is part of… a bottle
9. A key is part of… a knife
10. A pawn is part of… a roof
11. A twig is part of … a camera
12. A beak is part of… a dress
13. A lapel is part of… a fork
14. An arm is part of… a chess set
15. A blade is part of… a flower
16. A spine is part of… a rifle
17. A flue is part of… a bird
18. A barrel is part of… an orange
19. A hem is part of… a branch
20. A sole is part of… a chimney

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ**

Министерство образования и науки Российской федерации

Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт социальных и гуманитарных знаний»

Утверждено на заседании кафедры Зав.кафедрой иностранных,

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ государственных языков

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. и зарубежной литературы

\_\_\_\_\_\_ к.ф.н., доц. Сергеев В.А.

Факультет ГМУ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(1 курс)

Экзаменационный билет № 1

1. **Give Russian equivalents**: turn, the rout, follow, stations, sculpture 2. **Give English equivalent**: банкир, вокзал, полиция, повернуть налево, идти прямо

3. **Put the words in correct order to make up a sentence**: always, read, do, newspaper, you ? 4. **Use the proper form of Passive Voice**: Many books by English writers can (**to** **find**) in our library. 5. **Give possible ending**: -The most typical feature of the English life is… . 6. **Open the brackets**: We understood that the problem (**to be**) serious.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч.год Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Фирсова

Министерство образования и науки Российской федерации

Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт социальных и гуманитарных знаний»

Утверждено на заседании кафедры Зав.кафедрой иностранных,

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ государственных языков

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. и зарубежной литературы

\_\_\_\_\_\_ к.ф.н., доц. Сергеев В.А.

Факультет ГМУ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(1 курс)

Экзаменационный билет № 2

1. **Give Russian equivalents**: language, at half past six, a hostel, keep good time, to miss, a rest 2. **Give English equivalent**: медленный, давай, изучать, показывать, ученые 3. **Put the words in correct order to make up a sentence**: the, during, year, academic, students, work, hard . 4. **Use the proper form of Passive Voice**: All students (**to learn**)some foreign language. 5. **Give possible ending**: -On Sunday we have… . 6. **Open the brackets**: We (**to speak**) English at the lessons.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч.год Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Фирсова

Министерство образования и науки Российской федерации

Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт социальных и гуманитарных знаний»

Утверждено на заседании кафедры Зав.кафедрой иностранных,

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ государственных языков

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. и зарубежной литературы

\_\_\_\_\_\_ к.ф.н., доц. Сергеев В.А.

Факультет ГМУ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(1 курс)

Экзаменационный билет № 3

1. **Give Russian equivalents**: to describe, regularly, a term, to attend, each 2. **Give English equivalent**: ему, экзамен, изучать, пленка, прослушать 3.**Put the words in correct order to make up a sentence**: us, story, tell, some, short . 4. **Use the proper form of Passive Voice**: They (**to show**) the engineer their design. 5. **Give possible ending**: -I want to go … . 6. **Open the brackets**: I’m fond (**in, of, at**) this picture.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч.год Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Фирсова

Министерство образования и науки Российской федерации

Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт социальных и гуманитарных знаний»

Утверждено на заседании кафедры Зав.кафедрой иностранных,

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ государственных языков

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. и зарубежной литературы

\_\_\_\_\_\_ к.ф.н., доц. Сергеев В.А.

Факультет ГМУ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(1 курс)

Экзаменационный билет № 4

1. **Give Russian equivalents**: down town, property, culture, cave, to weigh 2. **Give English equivalent**: необычный, здание, оптовая продажа, состоять из, социальный 3.**Put the words in correct order to make up a sentence**: – comings, us, from, our, her, work, doing, prevent. 4. **Use the proper form of Passive Voice**: – She called him yesterday. 5. **Give possible ending**: - He doesn’t like to … . 6. **Open the brackets**: – She (**to look**) at me as if she had never seen me before.

\_\_\_\_\_\_\_\_ уч.год Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Фирсова

Министерство образования и науки Российской федерации

Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт социальных и гуманитарных знаний»

Утверждено на заседании кафедры Зав.кафедрой иностранных,

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ государственных языков

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. и зарубежной литературы

\_\_\_\_\_\_ к.ф.н., доц. Сергеев В.А.

Факультет ГМУ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(1 курс)

Экзаменационный билет № 5

1. **Give Russian equivalents**: events, blossom, campus, suburb, gym 2. **Give English equivalent**: благодаря, таможня, продлевать визу, гражданство, частный 3. **Put the words in correct order to make up a sentence**: - a, my, visa, month, in, expiring, is. 4. **Use the proper form of Passive Voice**: - She found time to help us. 5. **Give possible ending**: - He always does his best to … . 6. **Open the brackets**: - Last night we (**to watch)** a hockey match on TV.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч.год Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Фирсова

Министерство образования и науки Российской федерации

Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт социальных и гуманитарных знаний»

Утверждено на заседании кафедры Зав.кафедрой иностранных,

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ государственных языков

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. и зарубежной литературы

\_\_\_\_\_\_ к.ф.н., доц. Сергеев В.А.

Факультет ГМУ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(1 курс)

Экзаменационный билет № 6

1. **Give Russian equivalents**: property, culture, cave, to weigh, to keen on 2. **Give English equivalent**: -Там никого нет. - Купи мне немного яблок. 3. **Give possible ending**: - It’s the best thing to… 4. **Use the proper form of Passive Voice**: – They build a new house for their children. 5. **Put the words in plural form**: -a sheep, a foot, a lady, a box, a dog 6. **Open the brackets**: - What (**to be**) you doing tonight?

\_\_\_\_\_\_\_ уч.год Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Фирсова

Министерство образования и науки Российской федерации

Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт социальных и гуманитарных знаний»

Утверждено на заседании кафедры Зав.кафедрой иностранных,

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ государственных языков

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. и зарубежной литературы

\_\_\_\_\_\_ к.ф.н., доц. Сергеев В.А.

Факультет ГМУ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(1 курс)

Экзаменационный билет № 7

1. **Give Russian equivalents**: look after, go to gym, selfish, moody, individuality 2. **Give English equivalent**: -На стене нет никаких картин. - Помоги ей перевести несколько слов. 3. **Put the words in plural form**: - а baby, a tooth, a tomato, a fish, a toy 4. **Use the proper form of Passive Voice**: -The accountant took the documents for the bank. 5. **Give possible ending**: - It’s the worst thing to… 6. **Open the brackets**: -Being a teacher is (rewarding)than being a shop assistant.

\_\_\_\_\_\_\_ уч.год Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Фирсова

Министерство образования и науки Российской федерации

Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт социальных и гуманитарных знаний»

Утверждено на заседании кафедры Зав.кафедрой иностранных,

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ государственных языков

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. и зарубежной литературы

\_\_\_\_\_\_ к.ф.н., доц. Сергеев В.А.

Факультет ГМУ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(1 курс)

Экзаменационный билет № 8

1. **Give Russian equivalents**: look forward to, fix the bike, respected, dishonest, top designer 2. **Give English equivalent**: -Тут есть кто-нибудь? - В зале несколько студентов 3. **Give possible ending**: -It’s not necessary to… 4. **Use the proper form of Passive Voice**: –Some students took the exams in April. 5. **Put the words in plural form**: - a girl, a bird, an ox, a deer, a table 6. **Open the brackets**: -We (**to be concerned**) about the results of the last test.

\_\_\_\_\_\_\_\_ уч.год Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Фирсова

Министерство образования и науки Российской федерации

Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт социальных и гуманитарных знаний»

Утверждено на заседании кафедры Зав.кафедрой иностранных,

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ государственных языков

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. и зарубежной литературы

\_\_\_\_\_\_ к.ф.н., доц. Сергеев В.А.

Факультет ГМУ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(1 курс)

Экзаменационный билет № 9

1. **Give Russian equivalents**: to differ from other people, supreme, political, law, a heard of government 2. **Give English equivalent**: -Много денег тратится на рекламу в каждой стране. 3 **.Give possible ending**: -It’s important for you to… 4. **Use the proper form of Passive Voice**: - She translated the texts very fast. 5. **Put the words in plural form**: - a garden, a peach, a cat, a factory, a flower 6. **Open the brackets**: I (**save**) my money for three weeks. Now I’ve almost get enough.

\_\_\_\_\_\_\_- уч.год Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Фирсова

Министерство образования и науки Российской федерации

Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт социальных и гуманитарных знаний»

Утверждено на заседании кафедры Зав.кафедрой иностранных,

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ государственных языков

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. и зарубежной литературы

\_\_\_\_\_\_ к.ф.н., доц. Сергеев В.А.

Факультет ГМУ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(1 курс)

Экзаменационный билет № 10

1. **Give Russian equivalents**: your luggage, can’t see, take part, spend the holiday, look through 2. **Give English equivalent**: -Понятие маркетинга включает различные элементы, такие как планирование, исследование, разработка новой продукции, продажа, переговоры, реклама и т.д. 3 **.Give possible ending**: -I would disagree that… 4. **Use the proper form of Passive Voice**: – We took all possible ways to come home. 5. **Put the words in plural form**: - an eagle, a pot, a picture, a box, a term 6. **Open the brackets**: - This road (**get**) you there quicker than that one.

\_\_\_\_\_\_\_\_ уч.год Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Фирсова

Министерство образования и науки Российской федерации

Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт социальных и гуманитарных знаний»

Утверждено на заседании кафедры Зав.кафедрой иностранных,

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ государственных языков

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. и зарубежной литературы

\_\_\_\_\_\_ к.ф.н., доц. Сергеев В.А.

Факультет ГМУ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(1 курс)

Экзаменационный билет № 11

1. **Give Russian equivalents**: look for, make sure, salary, prefer, how much 2. **Give English equivalent**: -Маркетинг обеспечивает информацией о перспективе спроса на продукцию компании или обслуживания.

3. **Give possible ending**: -It’s not a good idea… 4. **Use the proper form of Passive Voice**: People must choose how best to use their available resources to satisfy the greatest number of wants and needs. 5. **Put the words in plural form:** - a telephone, a man, a mouse, a chair, a mirror 6. **Open the brackets**: -Hurry up, Tom! The film (**start)** in half an hour!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч.год Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Фирсова

Министерство образования и науки Российской федерации

Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт социальных и гуманитарных знаний»

Утверждено на заседании кафедры Зав.кафедрой иностранных,

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ государственных языков

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. и зарубежной литературы

\_\_\_\_\_\_ к.ф.н., доц. Сергеев В.А.

Факультет ГМУ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(1 курс)

Экзаменационный билет № 12

1. **Give Russian equivalents**: patience, wood, friendliness to strangers, another reason for, teddy boy 2. **Give English equivalent**: -Реклама – высокоразвитый бизнес. 3. **Give possible ending**: -I think… 4. **Use the proper form of Passive Voice**: - Business people may borrow money in order to expand their business. 5. **Put the words in plural form**: - a party, an idea, a roller-skate, a right, a sweater 6. **Open the brackets**: -… (**you / see**) the new King Kong film yet?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч.год Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Фирсова

Министерство образования и науки Российской федерации

Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт социальных и гуманитарных знаний»

Утверждено на заседании кафедры Зав.кафедрой иностранных,

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ государственных языков

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. и зарубежной литературы

\_\_\_\_\_\_ к.ф.н., доц. Сергеев В.А.

Факультет ГМУ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(1 курс)

Экзаменационный билет № 13

1. **Give Russian equivalents**: poetic, historical, to forget, population, performance 2. **Give English equivalent**: -Маркетинговое планирование – неотъемлемая часть системы маркетинговых мероприятий и зависит от анализа ситуации. 3. **Give possible ending**: -She was asked to leave her job. She was … . 4. **Use the proper form of Passive Voice**: - Materials can be bought on credit to help finance current expenditure. 5. **Put the words in plural form**: - a character, a film, a woman, a potato, a foot 6. **Open the brackets**: - Have a look at my (**collect**).

\_\_\_\_\_\_\_-- уч.год Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Фирсова

Министерство образования и науки Российской федерации

Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт социальных и гуманитарных знаний»

Утверждено на заседании кафедры Зав.кафедрой иностранных,

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ государственных языков

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. и зарубежной литературы

\_\_\_\_\_\_ к.ф.н., доц. Сергеев В.А.

Факультет ГМУ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(1 курс)

Экзаменационный билет № 14

1. **Give Russian equivalents**: anniversary, to decorate, consumer goods, numerous, to increase 2. **Give English equivalent**: - Маркетинг начинается с производства и изучает все его стадии до, во время и после производства. 3. **Give possible ending**: - She loves boys’ games. She is a … . 4. **Use the proper form of Passive Voice**: - Business people may borrow money in order to expand their business. 5. **Put the words in plural form**: - a brush, a ruler, a dress, a monkey, a mat 6. **Open the brackets**: -I don’t really agree with your (**suggest**) .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_- уч.год Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Фирсова

Министерство образования и науки Российской федерации

Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт социальных и гуманитарных знаний»

Утверждено на заседании кафедры Зав.кафедрой иностранных,

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ государственных языков

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. и зарубежной литературы

\_\_\_\_\_\_ к.ф.н., доц. Сергеев В.А.

Факультет ГМУ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(1 курс)

Экзаменационный билет № 15

1. **Give Russian equivalents**: contemporary, to possess, to own, goods, no doubt 2. **Give English equivalent**: -…платеж с открытого счета…,- платеж иногда производится частями, -…оплатить по предъявлении 3. **Give possible ending**: -The most typical feature of the English life is… . 4. **Use the proper form of Passive Voice**: - Those in employment include full-time, part-time and self-employed people. 5. **Put the words in plural form**: a girl, a bird, an ox, a deer, a table 6. **Open the brackets**: -They looked at him in (**amaze**).

\_\_\_ уч.год Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Фирсова

Министерство образования и науки Российской федерации

Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт социальных и гуманитарных знаний»

Утверждено на заседании кафедры Зав.кафедрой иностранных,

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ государственных языков

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. и зарубежной литературы

\_\_\_\_\_\_ к.ф.н., доц. Сергеев В.А.

Факультет ГМУ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(1 курс)

Экзаменационный билет № 16

1. **Give Russian equivalents**: government, unemployment, position, labor, earn

2. **Give English equivalent**: -Рекламодатели отправляют письма, брошюры, листовки непосредственно потенциальным покупателям.

3. **Give possible ending**: - He doesn’t like to … . 4. **Use the proper form of Passive Voice**:- These categories include professional, manual and non-manual. 5. **Put the words in plural form**: - a character, a film, a woman, a potato, a foot 6. **Open the brackets:** -He made a fact (**recover**) from the injury.

\_\_\_\_\_\_\_ уч.год Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Фирсова

Министерство образования и науки Российской федерации

Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт социальных и гуманитарных знаний»

Утверждено на заседании кафедры Зав.кафедрой иностранных,

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ государственных языков

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. и зарубежной литературы

\_\_\_\_\_\_ к.ф.н., доц. Сергеев В.А.

Факультет ГМУ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(2 курс)

Экзаменационный билет № 1

1. **Give Russian equivalents**: -Banks are interested in keeping most of their money in circulation so that it should bring them profit.

2. **Give English equivalent**: -Понятие маркетинга включает различные элементы, такие как планирование, исследование, разработка новой продукции, продажа, переговоры, реклама и т.д.

3. **Put the words in correct order to make up a sentenc**e: comings, us, from, our, her, work, doing, prevent. 4. **Use the proper form of Passive Voice**: She called him yesterday. 5. **Give possible ending**: -He doesn’t like to … . 6. **Open the brackets**: She (**to look**) at me as if she had never seen me before.

\_\_\_\_\_\_- уч.год Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Фирсова

Министерство образования и науки Российской федерации

Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт социальных и гуманитарных знаний»

Утверждено на заседании кафедры Зав.кафедрой иностранных,

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ государственных языков

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. и зарубежной литературы

\_\_\_\_\_\_ к.ф.н., доц. Сергеев В.А.

Факультет ГМУ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(2 курс)

Экзаменационный билет № 2

1. **Give Russian equivalents: -**The company has been dealing in car sales for many years.

2. **Give English equivalent**: -Маркетинг обеспечивает информацией о перспективе спроса на продукцию компании или обслуживания.  
3.**Put the words in correct order to make up a sentence**: a, my, visa, month, in, expiring, is.

4. **Use the proper form of Passive Voice**: She found time to help us. 5. **Give possible ending**: -He always does his best to … . 6. **Open the brackets**: Last night we (**to watch)** a hockey match on TV.

\_\_\_\_\_\_ уч.год Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Фирсова

Министерство образования и науки Российской федерации

Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт социальных и гуманитарных знаний»

Утверждено на заседании кафедры Зав.кафедрой иностранных,

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ государственных языков

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. и зарубежной литературы

\_\_\_\_\_\_ к.ф.н., доц. Сергеев В.А.

Факультет ГМУ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(2 курс)

Экзаменационный билет № 3

1. **Give Russian equivalents**: -Each organization can be represented as a three-story structure or a pyramid. 2. **Give English equivalent**: -Реклама – высокоразвитый бизнес.

3.**Put the words in correct order to make up a sentence**: us, story, tell, some, short . 4. **Use the proper form of Passive Voice**: They (**to show**) the engineer their design. 5. **Give possible ending**: -I want to go … . 6. **Open the brackets**: I’m fond (**in, of, at**) this picture.

\_\_\_\_\_\_ уч.год Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Фирсова

Министерство образования и науки Российской федерации

Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт социальных и гуманитарных знаний»

Утверждено на заседании кафедры Зав.кафедрой иностранных,

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ государственных языков

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. и зарубежной литературы

\_\_\_\_\_\_ к.ф.н., доц. Сергеев В.А.

Факультет ГМУ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(2 курс)

Экзаменационный билет № 4

1. **Give Russian equivalents**: - Financial planners must identify available sources of financing. 2. **Give English equivalent**: -Маркетинг начинается с производства и изучает все его стадии до, во время и после производства.  
3.**Put the words in correct order to make up a sentence**: – comings, us, from, our, her, work, doing, prevent. 4. **Use the proper form of Passive Voice**: – She called him yesterday. 5. **Give possible ending**: - He doesn’t like to … . 6. **Open the brackets**: – She (**to look**) at me as if she had never seen me before.

\_\_\_\_\_\_\_\_ уч.год Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Фирсова

Министерство образования и науки Российской федерации

Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт социальных и гуманитарных знаний»

Утверждено на заседании кафедры Зав.кафедрой иностранных,

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ государственных языков

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. и зарубежной литературы

\_\_\_\_\_\_ к.ф.н., доц. Сергеев В.А.

Факультет ГМУ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(2 курс)

Экзаменационный билет № 5

* + 1. **Give Russian equivalents**: - The goods were to be delivered at the end of the week. 2. **Give English equivalent**: -Рекламодатели отправляют письма, брошюры, листовки непосредственно потенциальным покупателям.  
        3. **Put the words in correct order to make up a sentence**: - a, my, visa, month, in, expiring, is. 4. **Use the proper form of Passive Voice**: - She found time to help us. 5. **Give possible ending**: - He always does his best to … . 6. **Open the brackets**: - Last night we (**to watch)** a hockey match on TV.

\_\_\_\_\_- уч.год Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Фирсова

Министерство образования и науки Российской федерации

Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт социальных и гуманитарных знаний»

Утверждено на заседании кафедры Зав.кафедрой иностранных,

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ государственных языков

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. и зарубежной литературы

\_\_\_\_\_\_ к.ф.н., доц. Сергеев В.А.

Факультет ГМУ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(2 курс)

Экзаменационный билет № 6

1. **Give Russian equivalents**: -Two thousand nine may be remembered as the year the world avoided an economic depression.

2. **Give English equivalent**: -Много денег тратится на рекламу в каждой стране. 3. **Give possible ending**: - It’s the best thing to… 4. **Use the proper form of Passive Voice**: – They build a new house for their children. 5. **Put general, special and tale questions to the sentence:** – We learn French at school**.** 6. **Open the brackets**: - What (**to be**) you doing tonight?

\_\_\_\_\_\_ уч.год Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Фирсова

Министерство образования и науки Российской федерации

Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт социальных и гуманитарных знаний»

Утверждено на заседании кафедры Зав.кафедрой иностранных,

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ государственных языков

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. и зарубежной литературы

\_\_\_\_\_\_ к.ф.н., доц. Сергеев В.А.

Факультет ГМУ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(2 курс)

Экзаменационный билет № 7

1. **Give Russian equivalents**: -Like netbooks, tablets cost less than traditional laptop computers that can also mean smaller profits for manufacturers and sellers.

2. **Give English equivalent**: -Маркетинговое планирование – неотъемлемая часть системы маркетинговых мероприятий и зависит от анализа ситуации. 3. **Put general, special and tale questions to the sentence:** - My cousin lives in a village. 4. **Use the proper form of Passive Voice**: -The accountant took the documents for the bank. 5. **Give possible ending**: - It’s the worst thing to… 6. **Open the brackets**: -Being a teacher is (rewarding)than being a shop assistant.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_3 уч.год Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Фирсова

Министерство образования и науки Российской федерации

Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт социальных и гуманитарных знаний»

Утверждено на заседании кафедры Зав.кафедрой иностранных,

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ государственных языков

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. и зарубежной литературы

\_\_\_\_\_\_ к.ф.н., доц. Сергеев В.А.

Факультет ГМУ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(2 курс)

Экзаменационный билет № 8

1. **Give Russian equivalents**: - Medium and small banks also face a growing risk. 2. **Give English equivalent**: -…платеж с открытого счета…, платеж иногда производится частями, -…расчет в форме инкассо…  
3. **Give possible ending**: -It’s not necessary to… 4. **Use the proper form of Passive Voice**: –Some students took the exams in April. 5. **Put general, special and tale questions to the sentence:** – They finished the translation in the evening.  6. **Open the brackets**: -We (**to be concerned**) about the results of the last test.

\_\_\_\_\_\_\_\_- уч.год Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Фирсова

Министерство образования и науки Российской федерации

Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт социальных и гуманитарных знаний»

Утверждено на заседании кафедры Зав.кафедрой иностранных,

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ государственных языков

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. и зарубежной литературы

\_\_\_\_\_\_ к.ф.н., доц. Сергеев В.А.

Факультет ГМУ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(2 курс)

Экзаменационный билет № 9

1. **Give Russian equivalents**: to differ from other people, supreme, political, law, a heard of government 2. **Give English equivalent**: -Много денег тратится на рекламу в каждой стране. 3 **.Give possible ending**: -It’s important for you to… 4. **Use the proper form of Passive Voice**: - She translated the texts very fast. 5. **Put general, special and tale questions to the sentence:** -They are in the classroom now.  6. **Open the bracket**s: I (**save**) my money for three weeks. Now I’ve almost get enough.

\_\_\_\_\_\_\_\_ уч.год Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Фирсова

Министерство образования и науки Российской федерации

Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт социальных и гуманитарных знаний»

Утверждено на заседании кафедры Зав.кафедрой иностранных,

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ государственных языков

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. и зарубежной литературы

\_\_\_\_\_\_ к.ф.н., доц. Сергеев В.А.

Факультет ГМУ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(2 курс)

Экзаменационный билет № 10

1. **Give Russian equivalents**: - Congress included state aid in the two-year plan approved in February . 2. **Give English equivalent**: -Понятие маркетинга включает различные элементы, такие как планирование, исследование, разработка новой продукции, продажа, переговоры, реклама и т.д. 3 **.Give possible ending**: -I would disagree that… 4. **Use the proper form of Passive Voice**: – We took all possible ways to come home. 5. **Put general, special and tale questions to the sentence: *-*** The uncle can swim well.6. **Open the brackets**: - This road (**get**) you there quicker than that one.

\_\_\_\_\_\_ уч.год Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Фирсова

Министерство образования и науки Российской федерации

Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт социальных и гуманитарных знаний»

Утверждено на заседании кафедры Зав.кафедрой иностранных,

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ государственных языков

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. и зарубежной литературы

\_\_\_\_\_\_ к.ф.н., доц. Сергеев В.А.

Факультет ГМУ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(2 курс)

Экзаменационный билет № 11

1. **Give Russian equivalents**: - American housing sales have improved in recent months.  2. **Give English equivalent**: -Маркетинг обеспечивает информацией о перспективе спроса на продукцию компании или обслуживания.

3. **Give possible ending**: -It’s not a good idea… 4. **Use the proper form of Passive Voice**: People must choose how best to use their available resources to satisfy the greatest number of wants and needs. 5. **Put general, special and tale questions to the sentence:** - My cousin lives in a village. 6. **Open the brackets**: -Hurry up, Tom! The film (**start)** in half an hour!

\_\_\_\_\_\_\_\_ уч.год Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Фирсова

Министерство образования и науки Российской федерации

Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт социальных и гуманитарных знаний»

Утверждено на заседании кафедры Зав.кафедрой иностранных,

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ государственных языков

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. и зарубежной литературы

\_\_\_\_\_\_ к.ф.н., доц. Сергеев В.А.

Факультет ГМУ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(2 курс)

Экзаменационный билет № 12

1. **Give Russian equivalents**: -There are many different market structures in the world.

2. **Give English equivalent**: -Реклама – высокоразвитый бизнес. 3. **Give possible ending**: -I think… 4. **Use the proper form of Passive Voice**: - Business people may borrow money in order to expand their business. 5. **Put general, special and tale questions to the sentence:** - There are some apples in the basket. 6. **Open the brackets**: -… (**you / see**) the new King Kong film yet?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч.год Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Фирсова

Министерство образования и науки Российской федерации

Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт социальных и гуманитарных знаний»

Утверждено на заседании кафедры Зав.кафедрой иностранных,

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ государственных языков

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. и зарубежной литературы

\_\_\_\_\_\_ к.ф.н., доц. Сергеев В.А.

Факультет ГМУ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(2 курс)

Экзаменационный билет № 13

1. **Give Russian equivalents**: - In a monopoly, one company has a much larger market share. 2. **Give English equivalent**: -Маркетинговое планирование – неотъемлемая часть системы маркетинговых мероприятий и зависит от анализа ситуации. 3. **Give possible ending**: -She was asked to leave her job. She was … . 4. **Use the proper form of Passive Voice**: - We can buy materials on credit to help finance current expenditure. 5. **Put general, special and tale questions to the sentence:** - We don’t like to play tennis in autumn.6. **Open the brackets**: - Have a look at my (**collect**).

\_\_\_\_- уч.год Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Фирсова

Министерство образования и науки Российской федерации

Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт социальных и гуманитарных знаний»

Утверждено на заседании кафедры Зав.кафедрой иностранных,

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ государственных языков

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. и зарубежной литературы

\_\_\_\_\_\_ к.ф.н., доц. Сергеев В.А.

Факультет ГМУ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(2 курс)

Экзаменационный билет № 14

1. **Give Russian equivalents**: - The labour market obeys the laws of supply and demand.

2. **Give English equivalent**: - Маркетинг начинается с производства и изучает все его стадии до, во время и после производства. 3. **Give possible ending**: - She loves boys’ games. She is a … . 4. **Use the proper form of Passive Voice**: - Business people may borrow money in order to expand their business. 5. **Put general, special and tale questions to the sentence:** – The professor is going to start the lecture.  6. **Open the brackets**: -I don’t really agree with your (**suggest**) .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч.год Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Фирсовa

Министерство образования и науки Российской федерации

Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт социальных и гуманитарных знаний»

Утверждено на заседании кафедры Зав.кафедрой иностранных,

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ государственных языков

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. и зарубежной литературы

\_\_\_\_\_\_ к.ф.н., доц. Сергеев В.А.

Факультет ГМУ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(2 курс)

Экзаменационный билет № 15

1. **Give Russian equivalents**: -Deregulation of services like transport and banking has happened in many countries in recent years.

2. **Give English equivalent**: -…платеж с открытого счета…,- платеж иногда производится частями, -…оплатить по предъявлении 3. **Give possible ending**: -The most typical feature of the English life is… . 4. **Use the proper form of Passive Voice**: - Those in employment include full-time, part-time and self-employed people. 5. **Put general, special and tale questions to the sentence:** – Your new institute is very famous.6. **Open the brackets**: -They looked at him in (**amaze**).

\_\_\_\_\_\_\_\_ уч.год Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Фирсова

Министерство образования и науки Российской федерации

Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт социальных и гуманитарных знаний»

Утверждено на заседании кафедры Зав.кафедрой иностранных,

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ государственных языков

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. и зарубежной литературы

\_\_\_\_\_\_ к.ф.н., доц. Сергеев В.А.

Факультет ГМУ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(2 курс)

Экзаменационный билет № 16

1. **Give Russian equivalents**: -Schaeffer, a privately held industrial group, made an $17.8 billion offer for Continental, one of the world’s biggest suppliers of car parts.

2. **Give English equivalent**: -Рекламодатели отправляют письма, брошюры, листовки непосредственно потенциальным покупателям.

3. **Give possible ending**: - He doesn’t like to … . 4. **Use the proper form of Passive Voice**:- These categories include professional, manual and non-manual. 5. **Put general, special and tale questions to the sentence**: – It is going to be an interesting game. 6. **Open the brackets**: -He made a fact (**recover**) from the injury.

\_\_\_\_\_\_\_- уч.год Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Фирсова